

Міжнародна студентська науково - технічна конференція
"ПРИРОДНИЧІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ"

УДК 373.5.016:332

Щербатюк В. – ст. гр. ТНТ-51

Рівненський державний гуманітарний університет

ТЕСТОВЕ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА УРОКАХ БУДІВЕЛЬНОГО КРЕСЛЕННЯ

Науковий керівник: к.п.н., доц. Фещук Ю.В.

Shcherbatyuk V.

Rivne State Humanitarian University

TEST ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOLS AT THE LESSONS OF THE CONSTRUCTION DRAWING

Supervisor: Ph.D., associate professor Feschuk Yu.V.

Ключові слова: тест, учні, оцінювання.

Keywords: test, pupils, evaluation.

Креслення є базовою навчальною дисципліною у структурі графічної підготовки кваліфікованого робітника, зокрема, будівельного профілю. Тому якість графічної підготовки майбутнього будівельника головно визначається рівнем розв'язання дидактичних завдань викладання креслення.

Для закладів професійно-технічної освіти завдання контролю якості навчальних досягнень учнів ускладнюється тим, що необхідно перевіряти не тільки теоретичну, але й практичну підготовку учнів, а це значно підвищує загальний обсяг заходів контролю навчальних досягнень і відповідно ускладнює саму процедуру контролю.

Для підвищення якості навчання школярів варто скоротити загальну витрату навчального часу на всі види перевірки знань, щоб більше часу приділяти викладу й закріпленню нового матеріалу. В той же час, необхідно надати можливість викладачеві інформувати учнів про результати їхньої роботи. Все це можливо реалізувати за умови забезпечення учнів засобами контролю та самоконтролю.

Контроль знань дає можливість: дізнатися про наявність прогалин у знаннях учнів (оскільки вони є і прогалинами в діяльності педагога, то він має можливість дізнаватися про свої особисті недоліки); виявити помилкове або неточне розуміння вивченого; перевірити повноту знань, усвідомленість і міцність їх засвоєння, уміння їх застосовувати; засвоїти динаміку успішності; привчити учнів до самоконтролю і раціональної організації праці; стимулювати розумову активність учнів; виробити в них навички синтезування і систематизації навчального матеріалу; привчити учнів до наполегливості й відповідальності в навчальній діяльності; забезпечити оперативний зовнішній і внутрішній зворотний зв'язок у навчанні; визначити продуктивність використання педагогом навчального посібника, методу чи прийому навчання; зіставити ефективність праці викладачів, оцінити роботу навчального закладу за якістю навчання і підготовки спеціалістів.

Оцінювання – комплекс методів та процесів, що використовують для визначення рівня досягнень (знань, навичок та компетентностей) особистості. Основою для оцінки навчальних досягнень учня є підсумки контролю.

Тест – це система, що дозволяє об'єктивно оцінювати рівень і структуру знань учнів. Одиницями тестування служать тестові завдання – одиниці контрольного матеріалу, сформульовані у вигляді твердження, пропозиції.

При складанні тестових завдань враховуються:

- диференційована здатність (учні, які добре навчаються, повинні виконати завдання, ті, які не знають тему – його виконати);
- локальна незалежність (виконання завдань не залежить від результатів виконання інших форм роботи);
- інформативність завдань (кожне завдання виконує конкретну інформаційну функцію);
- однозначність і простота виконання (тестові завдання повинні бути по можливості короткими, без зайвих слів і пояснень, тобто лаконічними);
- відсутність двозначності завдань тесту;
- можливість виконання без звернення до конкретної довідкової літератури;
- доступна важкість виконання;
- відповідність джерел інформації, якими користуються учні;
- використання однакових і, безумовно, зрозумілих усім учням термінів, способів та їх позначень;
- граматична і логічна відповідність відповідей завданням тесту;
- відсутність абсурдних, неправильних відповідей.

Отже контроль й оцінювання знань, умінь і навичок є необхідною складовою навчального процесу. Проблема оцінювання навчальних досягнень учнів постійно перебуває у полі уваги науковців, методистів і вчителів. Вдосконалення методики і системи оцінювання зумовлені зміною переважного вимірювання обсягу набутих учнем знань на визначення рівня опанування графічними вміннями і навичками, набуття певного рівня компетентностей, потребою у диференційованому оцінюванні рівня навчальних досягнень кожного учня.

Врахування специфіки формування графічних знань, умінь і навичок при перевірці і оцінюванні навчальних досягнень учнів з будівельного креслення, використання традиційних форм перевірки у поєднанні з сучасними методами сприяє забезпеченню підвищення рівня результатів навчання та суттєво впливає на процес графічної підготовки учнів.